

"All over India there are children, tribal and non-tribal, who always ask the question 'Why?'. I have seen many children like this, and I have selected Moyna's experience for this book.

There been very close to the tribals, especially in Shar, West Bengal, Jharkhend and Gujarat, in these tribal beits, which are generally hilly, solingly are far away. You have to cross many low bills and well five to six kilometres to much the schools. High schools are at least ten kilometres away and there are no reads, it is difficult for teachers to reach pupils and for pupils to reach trachers.

Moyna is a Shabar. The Shabar samid started in 1968.
Till date it has set up many achools. They are increasingly doing better. The books are better, the tacilities are better.

I have found that because tribal children are close to nature in mind, it is easy to explain things colonidically to mem. They truly love nature, in writing about Mayna, I have written about so many children. And I write because I love children.

MAHASWETA DEVI

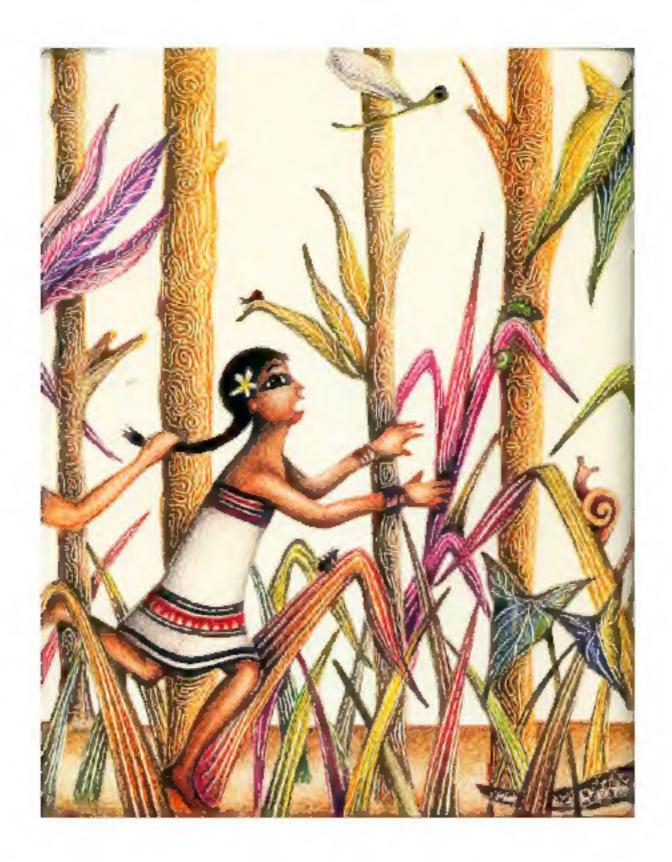


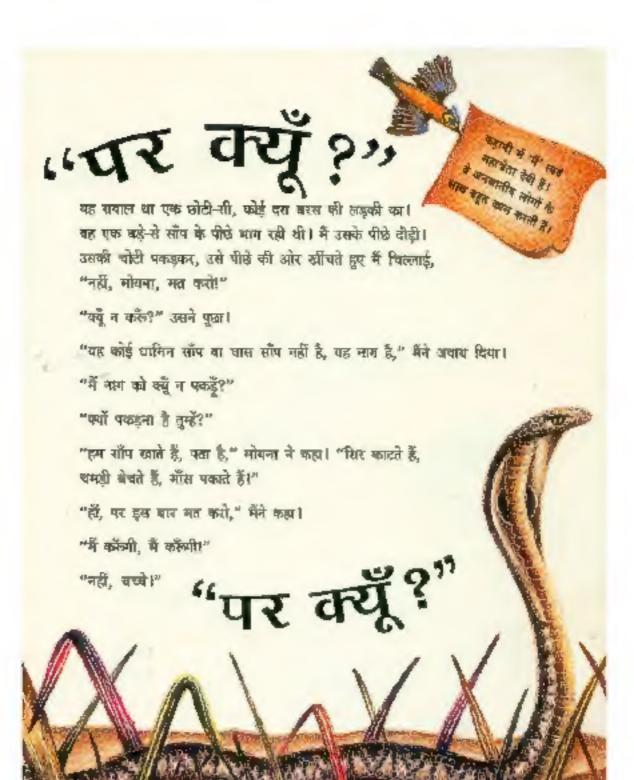


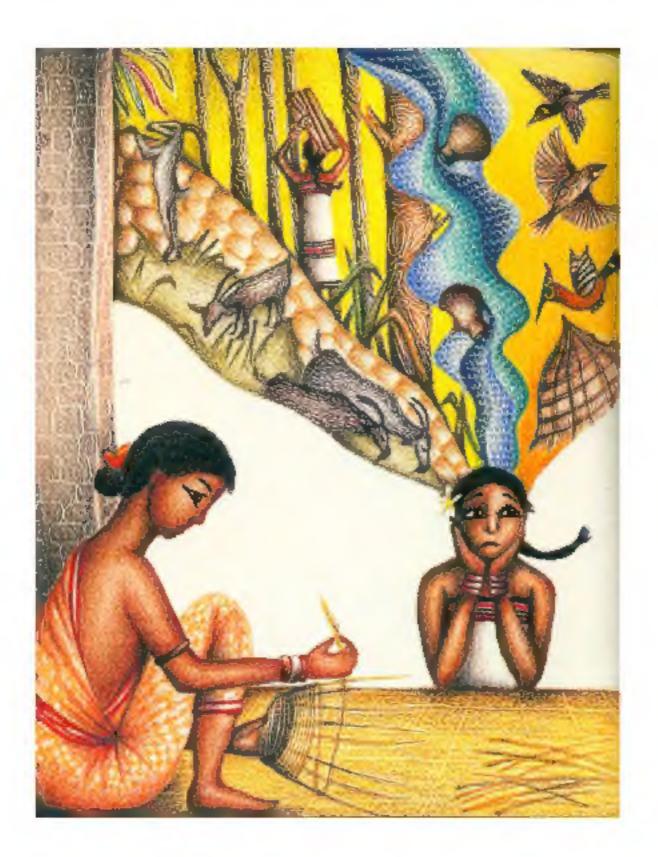
क्य महाश्वेता देवी क्यूँ-क्यूँ लड़की

भनुवार सुषमा











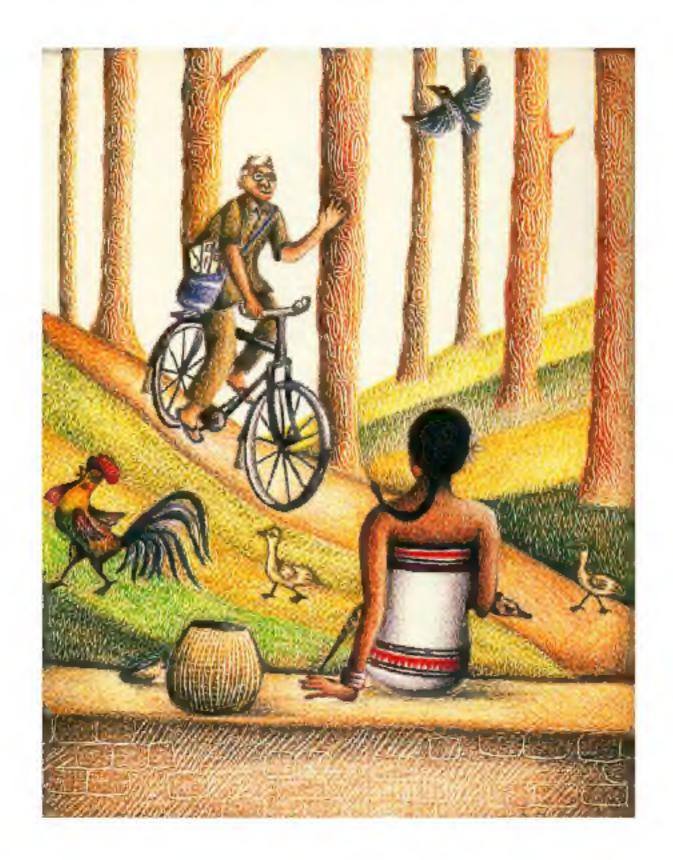
मैं मोयना को वापस समिती के दफ्तर में खींच लाई जहाँ मैं काम करती थी। उसकी मीं, खिरी, वहाँ टोकनी बिन रही थी। समिती एक ऐसी जगह थी जहाँ लोग पढ़ना-लिखना सीख सकते थे या फिर मिलकर नाचते-वाते। "आओ," मैंने मोयना से कहा। "आओ और थोड़ी देर आसम कर लो।"

"मर्बे?"

"क्या तुम यक नहीं गई?" मैंने पूछा। मोयना ने जोर से सिर हिलावा।

ुर्तर विकड़ियाँ कीन लाएगा ? और विकड़ियाँ कीन इकट्ठी करेगा और पानी कीन लाएगा ? और पंछियों के लिए जाल कीन विछाएगा ?"

एक के बाद एक सवाल आने लगे।



"मोयना, बाबू ने हमें जो चावल भेजे थे, उसके लिए उनसे धन्यवाद कहना मत भूलना," खिरी ने कहा।

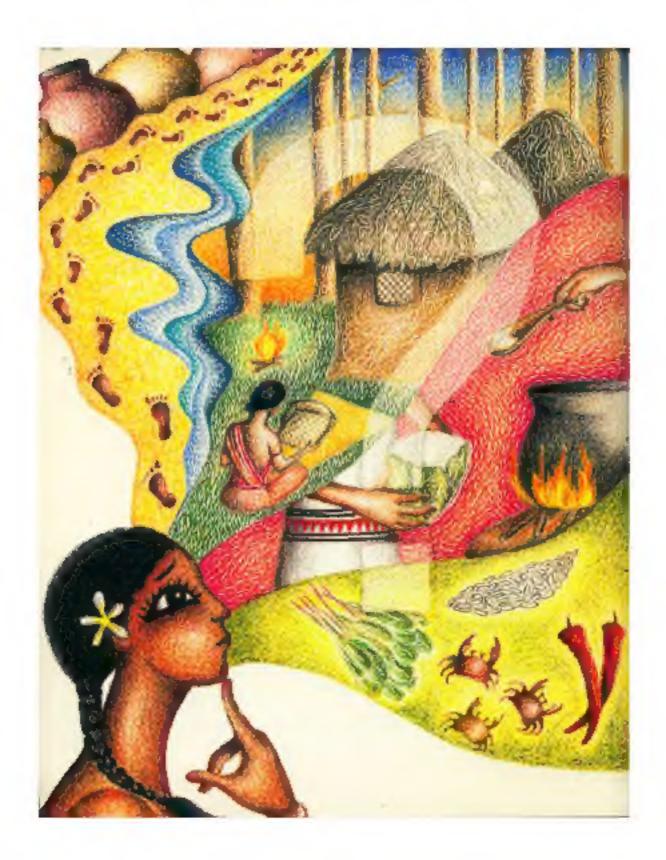
"क्यूँ कहूँ?" मोयना ने कहा। "क्या मैं गोशाला में झाड़ नहीं लगाती और उनके हज़ारों काम नहीं करती?

त्या कभी उन्होंने मेरे धन्यवाद किया? तो में वर्षे करें ?"

यह कहकर भोयना भाग गई।

खिरी ने सौंस छोड़ते हुए सिर हिलाया। "ऐसी लड़की कभी नहीं देखी। बस, हर समय 'क्यूं' करती रहती है। तभी तो हाक-बाबु इसे 'क्वुँ-क्यूँ लड़की' बुलाते हैं," उसने कहा।

"मुझे वह बहुत अच्छी लगती है," मैंने कहा। "पर है बहुत ज़िही," खिरी ने पलटकर कहा। "बस, मानेगी ही नहीं।"



मोपना एक रायर थी। शबर एक निर्धन जनजानीय को के ये उनकी

्र की की इतें पड़ी में क्यूँ रहते हैं o हैं की झोंपड़ी में क्यूँ रहते हैं १ की को खार भात एक — पयू रहते हैं १ विकास भारत वर्षी नहीं रवा सकते १॥

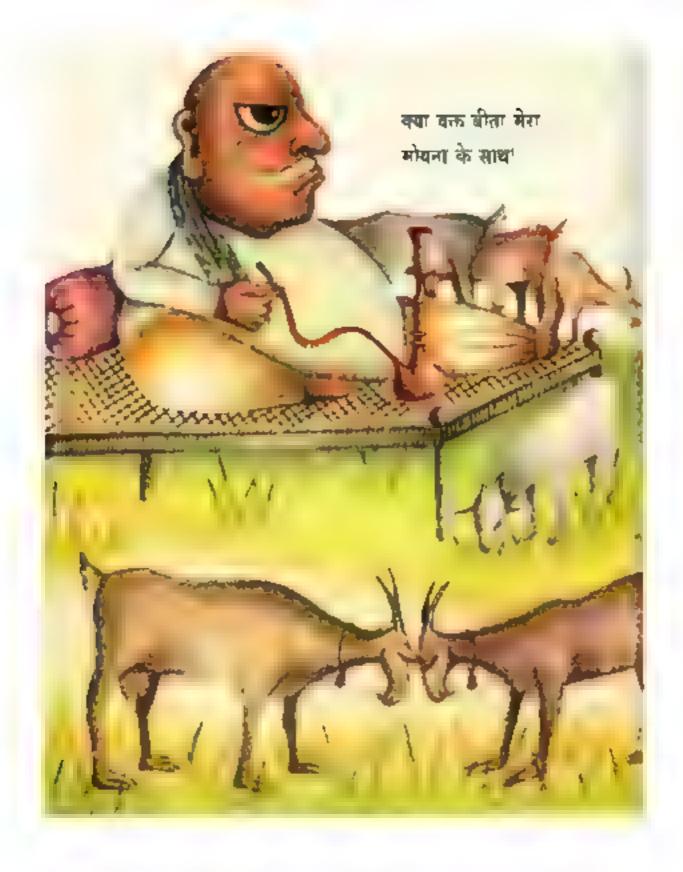
की चेष्ट्रामाल करती थी, पर घंट न किसी की चिनौरी करनी और न किसी का एहमान मानती थी। वह अपना काम करती और शाम औ घर आ जाती

.. सं वर्षे उनकी ज़ेटेन खाऊँ ?" वह कहती।

<mark>°में साम और भात और केकड़ा और लाल मिर्च के साथ मज़ेदार खारा</mark> पकांडेंनी और अपने घरवालों के साथ खाउँगी "

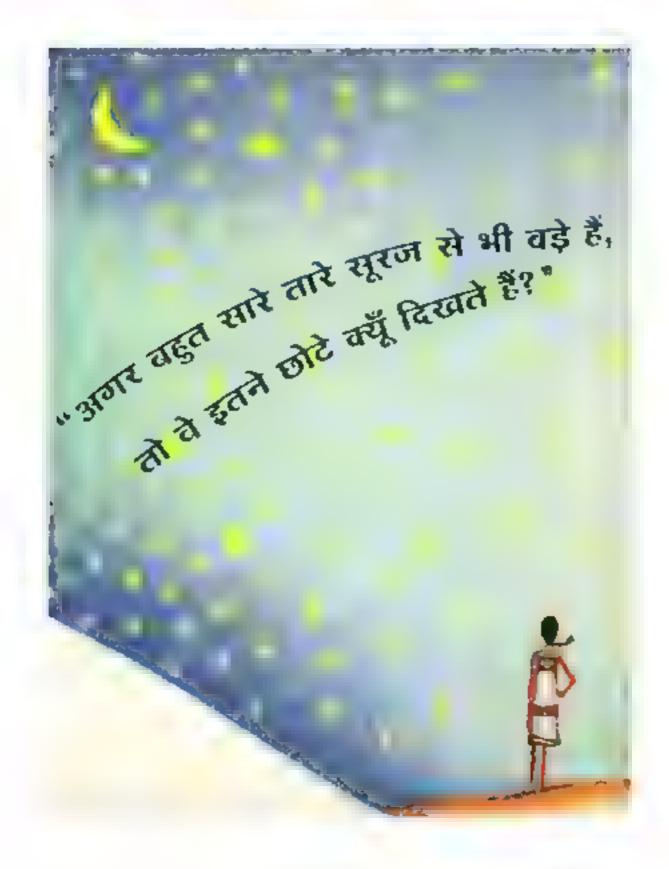
<mark>वैम अचर जाति के लोग आमतौर पर अधनी बंदियों को काम पर नहीं</mark> मंजते हो। पर मोधना की मीं की एक होंग खराब थी और वह क्षेत्र से चल नहीं पाती थी। उसके पिता काम की उदांज में दूर जमशदपुर चले गए <mark>थे और उसका पाई, गांरा, हर रोज़ लकड़ियाँ चुनन जंगल जाता था।</mark> इसलिए मोयना को कान करना पडता था













एक रात उसने मुझसं पूछा,

"तुम सोने से पहले कितावें क्यूँ पढ़ती हो?"

"क्यूँकि किताबों में तुम्हारे 'क्यूँ' के उत्तर हैं," मैंने कहा और पहली बाद मोचना चुप रही

उसनं कमां की सफाई की पेड़-पेंचों को पानी दिवा और नेवलं को मछली खिलाई फिर वह मेरे पास आई और कहने लगी, "मैं पढ़ना सीखकर अपने सवालों के जवाब खोर्जुंगी।"

> जब भोधना सर्कारणी चराती तो दूसर बच्चों की धह सब बताती जो उसने मुहासे सीखा था

"बहुत सारे तारे सूरज से भी बड़े हैं, पर वे बहुत दूर रहते हैं, इसलिए छाटे नज़र आते हैं सुरज पास होता है, इसलिए वहा दिखता है मछितियाँ हमारी तरह बाल नहीं सकतीं उनकी अपनी एक मछनी-माबा हाती है जो मुक होती है। पृथ्वी गोस है, क्या तुम कानते थे?"





एक माल बाद जब मैं गाँव लौटी तो सबसे पहले मैंने जो आवाज़ सुनी वह की भाषना की आवाज़ "स्कूल बंद क्यूँ है?" उसने समिती में अंदर आते ही मालनी को ललकारा, साथ में एक मिनियाती बकरी को खीदने हुए।

"क्या मतलब है तुम्हारा, 'श्र्यूँ'?" मालती ने पूछ

"में भी क्यूँ न पहुँ?" मोयना ने पूछा।

"तुम्हें रोक कौन रहा है?"

"पर यहाँ वो कोई पढ़ाई हो ही नहीं रही "

"आज के लिए स्कूल बद हो चुका है," मालती ने समहााया "कर्युं?"

"क्यूँकि, मोबना, मैं सुबह 9 से () क्षत्रे तक पट्टाती हूँ," मालती ने कहा।

भाषना पैर पटक कर बोली, "फिर समय बदलते क्यूँ रहीं? सुबह मुझे बकरियों को चराने ले जाना होता है मैं बस । बजे के बाद ही आ सकती हैं। मुझं पढ़ाओंगे नहीं तां में सीख़ूँगी कैसे? मैं उस बुढ़िया से" बानी कि मुझ से! — "कह दूँगी कि हम गाय-बकरियों चराने वाला में से कोई नहीं आ सकता, अगर समय बदला न गक्ष हो।"

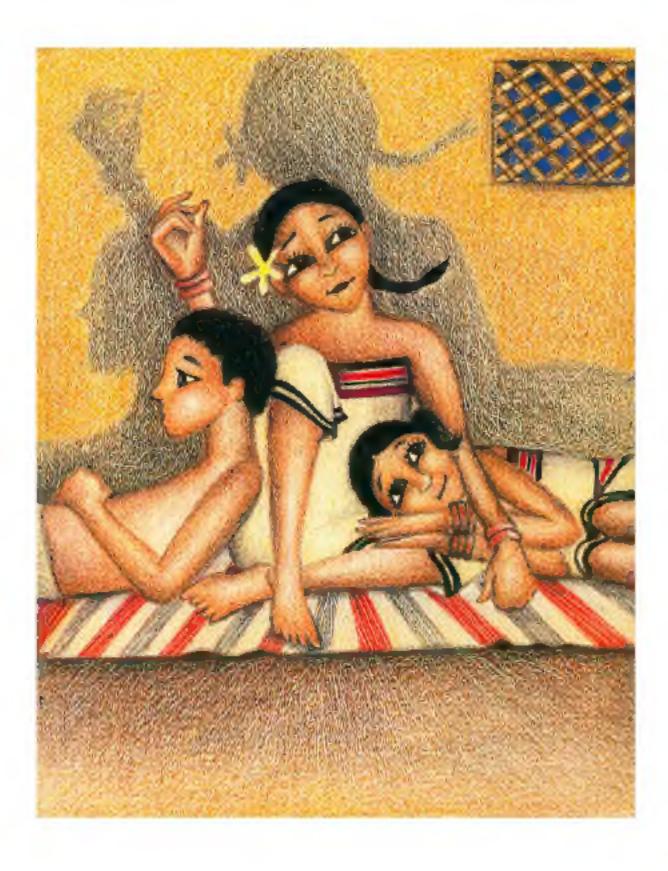
तब उसने मुझे दंखा और अपनी बकरी को लेकर भाग गई।

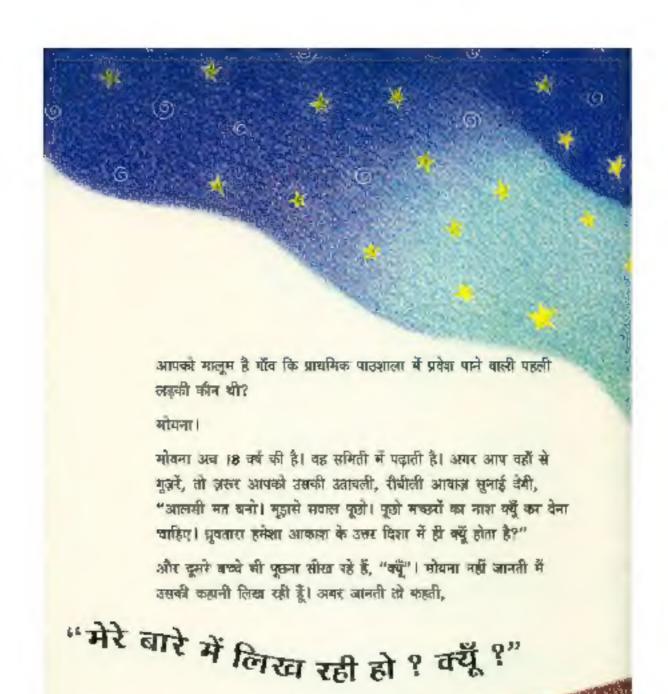
मैं शाम को मोयना के घर गई। रसोई में चूल्डे के पास बैठी, वह अपनी छोटी बहन और बड़े भाई को बता रही थीं, "एक पेड़ काटां तो दो और उगाओं।

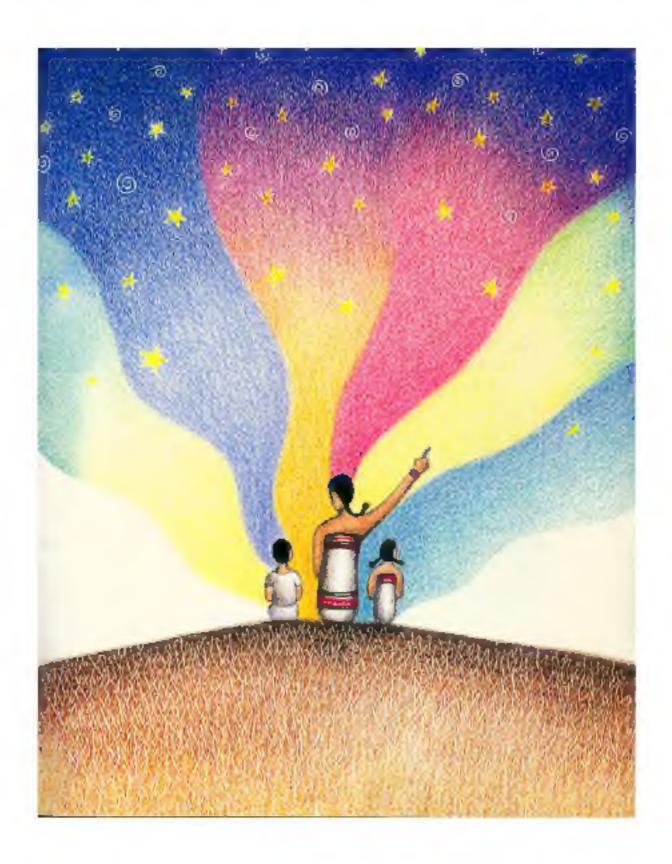
खाँते से पहले हाथ धोने चाहिए, पता है क्यूँ? नहीं तो पेट में दर्द होगा।



प्रेम्हें कुछ नहीं पता, जानते हो वर्षेष्ट्र क्यूँकि तुम समिती में पढ़ने नहीं जाते।"









शास्त्रपेती पुरतक्षमाला यह पार्क्यरिक एवं आधुनिक एक्सिक्डे भी एक क्रेक्स है, को इंगारी इस दूनिया की सन्तर्भातों और असमानताओं को उपारती है। नए-नए क्रम और संस्थानों के शक्त-विद्यार समझामे के क्रिप्ट कर्म पर 'कर्य-पंत्ती' इन्द्रिक्ट हो एक्टे हैं।

महाबोद्धा देवी बाल के बंद रचनाकारों में से एक है। वे बढ़े वर्षे

महाबोद्धा में लिख रही हैं और अपने ही समय से जनवातीय वर्गों के
साथ कान भी कर रही हैं। उन्होंने जनवातीय लोकों और पीड़ित बनों
के बौद्धिक इतिहास का शिक्षान किया है और निर्वासत कर से
सम्पन्नर पत्ने में लिखानी का यही हैं। वे बहती हैं कि विद्यार समय वे
सम्पन्नर पत्ने में लिखानी का यही हैं। वे बहती हैं कि विद्यार समय वे
सम्पन्न सभी संस्थरण, समृतियों, आंक्ष्मर, निर्मी अनुमय और अजित सामगढ़ि का रामगोद करती हैं। बहानोता देवी अपने लेखन में हमेश रामगीति, मिन्द स्टेर नामेद की समस्वरात्रों की स्थारती हैं, बाहे के
पद्मों के लिख ही देवों म हो। वह इनकी पहली संस्थित प्रस्तक हैं।

रहुषमा को रंगलंच और किल्मों से जुड़े होने के साप-साथ घंच्यों से लिए कविहा और बहानियों निखना बहुत त्रिय है। बच्चों से साय बहरू, विपंदर वर्कनाय आदि करता हुने विशेष भाग है।

क्वन्धिका किन्मी ने भोधना की कहानी को नास्प्रींनक और मोजिन क्व में विविक्त किया है। कविका सुन्दि स्कूल ऑफ आर्ट, विज्ञाइन इंट टेमनोनोजी में पहती है।





PRINTY DE-PHASE ALEXA Age Se